

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения «Школа № 36»

_____ О.В.Филоненко

« ____ » _____ 2024 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 36»

на 2024 – 2027 г.г.

г. Рязань

2024 г.

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 36» на 2024 – 2027 г.г.
Разработчики	Директор школы – Ольга Васильевна Филоненко, заместители директора – Светлана Владимировна Комиссарова, Евгения Борисовна Осьмакова, Наталья Юрьевна Бузина, председатель Совета школы Ольга Анатольевна Малина.
Участники	Ученики, педагоги, родители, администрация, учредители и органы управления.
Цель и задачи	<p>Цель: Развитие школы как образовательного учреждения, обеспечивающего достаточно высокое качество образования, и повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся по школьным дисциплинам2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Создание условий для организации (функционирования) профильных классов и профориентации обучающихся4. Создание условий для получения качественного образования различными категориями обучающихся, в том числе одаренными детьми и детьми с ОВЗ5. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.6. Укрепление здоровья обучающихся, развитие физической культуры и спорта.7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с профстандартом при необходимых условиях для привлечения и профессиональной адаптации молодых педагогов.8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.9. Формирование предметно-пространственную среду в процессе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.10. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.11. Обеспечение управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Направления развития В соответствии с направлениями «ШМП-2024»</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс • Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования • Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая среда • Создание условий для занятий физической культурой и спортом <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие талантов • Школьные творческие объединения <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательной деятельности • Ученическое самоуправление, волонтерское движение <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение выбора профессии <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия педагогического труда • Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества • Развитие и повышение квалификации <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения • Формирование психологически благоприятного школьного климата <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЦОС (поддержка всех активностей) • Организация внутришкольного пространства • Функционирование школы полного дня • Реализация государственно-общественного управления
---	--

<p>Целевые показатели (индикаторы) В соответствии с показателями «ШМП-2024»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ▪ Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов и (или) индивидуальных учебных планов ▪ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ▪ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ ▪ Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня ▪ Углубленное изучение отдельных предметов ▪ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ▪ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ▪ Планирование и проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур ▪ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» ▪ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ▪ Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса ▪ Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса ▪ Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ▪ Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников ▪ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) ▪ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) ▪ Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования ▪ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
---	---

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих

	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) ▪ Использование государственных символов при обучении и воспитании ▪ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ▪ Реализация календарного плана воспитательной работы ▪ Функционирование Совета родителей ▪ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ▪ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ▪ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ▪ Реализация программ краеведения и школьного туризма ▪ Организация летних тематических смен в школьном лагере ▪ Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» ▪ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ▪ Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) ▪ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) ▪ Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) ▪ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) ▪ Наличие школьных военно-патриотических клубов ▪ Реализация профориентационной деятельности ▪ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ▪ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) ▪ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ▪ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ▪ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ▪ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
--	---

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионата "Абилимпикс"
- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования

- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-логопед"
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактика травли в образовательной среде ▪ Профилактика девиантного поведения обучающихся ▪ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ▪ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ▪ Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования ▪ Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ▪ Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ▪ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ▪ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел ▪ Функционирование школьного информационно-библиотечного центра ▪ Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ▪ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации ▪ Функционирование управляющего совета образовательной организации
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап (август-сентябрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (октябрь 2024 – январь 2027 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (февраль – май 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Ожидаемые результаты	<p>К концу 2027 года по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения по магистральным направлениям «Здоровье» и «Воспитание» повышение уровня со среднего на высокий.</p> <p>По магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» сохранение прежнего, среднего и высокого уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленного ФГОС; ➤ созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; ➤ организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; ➤ растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; ➤ возрастет процент победителей и призеров разных этапов ВОШ ➤ 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ➤ для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; ➤ не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ➤ 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; ➤ не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; ➤ создан школьный музей.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым</p>

	<p>направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Школа №36». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ «Школа №36» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
--	--

II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36» открыта в 1960 году. Адрес Школы: 390027, ул. Лермонтова, д. 2. Контактные телефоны: (4912) 44-64-33 (факс), (4912) 28-22-01 Электронная почта sh36.ryazan@ryazan.gov.ru

Сайт школы: <https://sh36-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 6231040467 КПП 623101001 УФК по Рязанской области (ФКУ администрации г.Рязани).

Учредитель : Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным 30.04.2015 г., лицензией №27-0574 от 30.12.2011 г., выданной Министерством образования Рязанской области бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации N 27-0560 04.07.2014 г., выданного Министерством образования Рязанской области до "04"июля 2026 г.

Школа располагается в кирпичном трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 1064.3м². Занятия проводятся в две смены в режиме пятидневной рабочей недели.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Около школы имеется пришкольный участок площадью 12693.8м². Территория школы благоустроена и озеленена, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением, установлено новое ограждение. Требуется ремонт, асфальтового покрытия и дооборудование освещения по периметру. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, персональными компьютерами, автоматизированными рабочими местами учителя, проекционной техникой – на 100%.

В здании школы имеются 20 учебных кабинетов (из них 1 кабинет информатики, 1 – химии, 1 - физики, 1 – биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, есть обеденный зал на 120 и буфет на 18 посадочных мест. На территории располагается большая спортивная площадка. Подключен высокоскоростной интернет через ЕСПД в рамках федерального проекта «Информационная структура» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Обеспеченность учебниками – 100%. В июне 2023 года реконструирован и отремонтирован кабинет химии с установкой нового современного оборудования, в 2025 году планируется оснастить цифровой лабораторией кабинет физики.

Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с веб-камерами, 100% - проекционной техникой, 100% - аудио-техникой, 50% - интерактивными досками, 10% интерактивными приставками, 30% - документ-камерами, имеется мобильный компьютерный класс. Парк персональных компьютеров постоянно обновляется. В текущем году 5 старых стационарных компьютеров заменены на современные ноутбуки. В каждом кабинете имеются принтеры или МФУ, гарнитуры и веб-камеры к стационарным компьютерам. В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году школа была оснащена еще 29 ноутбуками и 2 МФУ. Актовый зал оснащен проектором, экраном, необходимым музыкальным оборудованием (усилители, колонки, музыкальный центр), которое было обновлено частично весной 2023 года. Отремонтирован и оснащен всем необходимым кабинет «Центр детских инициатив». В 2023 году закуплено оборудование (проекторы, микрофоны, аудиогарнитуры, колонки), школьная мебель для 2-х кабинетов, информационные стенды, спортивное оборудование. По итогам приемки школы к началу 2023-2024 учебного года коллектив образовательного учреждения третий год подряд получил Благодарность управления образования молодежной политики администрации города Рязани в номинации «Заходи и учись».

В школе накоплен высокий кадровый потенциал: 32% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию и 20% имеют первую квалификационную категорию. В целом имеют квалификационную категорию 62% учителей. Этот показатель не уменьшился по сравнению с предыдущими годами, однако, уровень еще не достиг необходимого целевого показателя. Также в 2023 году педагогический коллектив пополнился еще одним молодым педагогом – советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями. При существенном увеличении доли молодых педагогов (со стажем работы менее 3 лет) до 12 % в школе разработана и эффективно применяется целевая модель наставничества.

Среди педагогов победители и призеры Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов: 1 человек является победителем конкурса лучших педагогов Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога являются лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 педагог – победитель и 1 – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», 2 –участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 1 педагог – лауреат

муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 1 учитель – участник Всероссийского конкурса «Первый учитель», и финалистом заключительного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства наставников «Делай, как я!» Учителя и члены администрации отмечены различными ведомственными наградами федерального, регионального и муниципального уровней.

С целью создания условий для полноценной реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе работает социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и педагога-логопеда. Для создания условий успешной реализации непрерывного образования и работы школьной ПМПК, оказания взаимной консультативной, методической поддержки и проведения совместных мероприятий заключен договор о социальном взаимодействии с МБДОУ «Детский сад № 96». Шесть педагогов являются экспертами территориальных предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ. Один педагог - председатель региональной ТЭК, два педагога – эксперты региональной комиссии по аттестации педагогов.

Немаловажным направлением деятельности по распространению педагогического опыта является работа со студентами ВУЗов. С 2019 года школа возобновила сотрудничество с Рязанским государственным университетом им. С.А.Есенина. На практику в феврале 2023 года были приняты 12 студентов факультета русской филологии и национальной культуры, 1 студент, 2 студента института истории, философии и политических наук. Ежегодно проводятся на базе школы семинары-практикумы для студентов. Решением Совета факультета русской филологии и национальной культуры от 25 марта 2021 года МБОУ «Школа № 36» признана базой практик (стажировочной площадкой).

Образовательное учреждение принимает участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», региональной комплексной программе «Разговор о правильном питании», инновационных муниципальных проектах «Педагогический абонемент», «Наставники», «Межшкольная методическая служба». Педагоги школы также приняли участие в разработке Стратегии по противодействию буллинга в составе городской проектной группы. На базе школы были проведены открытые методические мероприятия: региональный семинар-практикум «PRO-здоровье: проблемы формирования здорового образа жизни младших школьников и пути их решения», площадка мартовского городского педагогического форума «Инновации в образовании», площадка августовской педагогической конференции «Единое муниципальное образовательное пространство: новые возможности для повышения качества образования». В апреле 2023 года школа приняла эстафету по проведению регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

В школе третий год идет реализация управленческого проекта «Шаги к профессии» по созданию класса технологического профиля. На данный момент заключен трехсторонний договор между МБОУ «Школа № 36», ФГБУ ВО «Рязанский Государственный радиотехнический университет» им. В. Ф. Уткина и АО «Рязанский радиозавод». На основании данного договора школа и РГРТУ осуществляют сетевое взаимодействие по реализации дополнительной образовательной программы по отдельным предметам для учащихся 10-11 классов (физика, математика, основы радиотехники, инженерная графика) на безвозмездной основе. 100% выпускников 11 класса, посещавших данные занятия поступили в РГРТУ в 2021, 2022, 2023 году на бюджетные места. Обучающиеся, закончившие 10 класс, проходили летом практику на базе АО «Рязанский радиозавод». Один выпускник школы заключил договор о целевом обучении с АО «Рязанский радиозавод». Также на основании трехстороннего договора предприятием была оказана помощь

по улучшению материально-технической базы школы. Работа в данном направлении будет продолжена.

В образовательном учреждении работают объединения дополнительного образования: вокальный коллектив «Музыкальная шкатулка», «Юный художник», «Веселый английский», «Магия математики», спортивные секции по волейболу, стилевому каратэ, регби, футболу, баскетболу, экологический клуб «Росток», спортивный клуб «Торнадо». Заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве со спортивными школами: МБУ ДО «ДЮСШ «Фаворит», ГАУ РО «Спортивная школа по футболу», ЦДЮТ «Созвездие». По условиям договоров занятия в секциях футбола и регби, студиях бисероплетения и хореографии проводятся педагогами данных учреждений на базе школы на безвозмездной основе и договоры об аренде спортзала с ФСОО РО «Союз стилевое каратэ», АНО "СК "Поколение-НН" (баскетбол), договор об аренде актового зала с ООО «Авантаж» (детский театр), договор об аренде кабинета информатики с ООО «Гениальное поколение» с целью организации студии программирования. Таким образом, во внебюджетный фонд не только поступили дополнительные средства, но и увеличилось количество спортивных секций, творческих студий, которые могут посещать учащиеся школы, в т.ч. бесплатно.

Школа предоставляет платные образовательные услуги по программам «Школа будущего первоклассника» и «Веселый английский» для обучающихся 1 класса; «Математика вне границ учебника», «Формирование языковых компетентностей» для обучающихся 9-ых классов. В настоящий момент идет изучение родительского спроса на другие платные услуги. Планируется добавить не менее двух новых платных услуг.

В образовательном учреждении созданы: сводный волонтерский отряд и первичная организация «Движения Первых», 4 класса начальной школы принимают участие в проекте «Орлята России». На протяжении последних лет сводный отряд старшеклассников школы несет Почётную Вахту Памяти на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной Славы» на площади Победы.

Управление школой осуществляется на основе Устава школы, локальных актов, на принципах единоначалия и самоуправления. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления. Непосредственное управление школой осуществляет директор и заместители директора. Коллегиальными органами являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Школьный парламент.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебно-воспитательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий по следующим образовательным программам:

№	Уровень, направленность	Наименование образовательных программ	Сроки освоения/ классы
1	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года/1-4
2	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет/5-9
3	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года/10-11
4	общеобразователь	общеразвивающая программа социально-	6 мес.

ная	педагогической направленности: «Предшкольная пора»	
-----	--	--

В образовательный процесс внедряются комплексные программы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Всеобуч», «Профилактика употребления ПАВ», «Я – гражданин», «Шаги к профессии».

Обучающимся предлагались различные формы получения образования: 1) общеобразовательная программа – 622 обучающихся; 2) по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ - 28 человек; на дому – 4 человека, 4 ученика с ИПРА. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 654 обучающихся. Сформировано 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Завершили учебный год 647 учеников.

Режим работы школы с 1.09.2021 года - в две смены.

Численность обучающихся за три года

Обучалось	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	289	290	295
Начальное образование	273	305	317
Основное образование	42	38	42
Средняя школа	604	633	654

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения, однако 90 % учащихся школы проживают в ее микрорайоне, 10% - за его пределами.

В последние годы количество учеников 1-х классов значительно превышает количество детей, выпускающихся из 11 класса.

Микрорайон школы – это старая застройка середины XX века, частный сектор, общежития, что обуславливает социально-неблагополучную среду основного контингента учащихся и их семей. Так же микрорайон школы пополняется многоквартирными новостройками, куда заселяется большое количество молодых семей с детьми, в том числе многодетные. За последние три года увеличилось количество многодетных семей на 14 %, однако 30% учащихся воспитываются в неполных семьях, малоимущих – 8,6%, дети, склонные к правонарушениям – 0.2%. Не смотря на то, что произошло сокращение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, и детей, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, их доля продолжает оставаться достаточно высокой. Данный показатель планируется улучшить.

Увеличилось количество детей, живущих в неблагоприятных условиях.

В целях профилактики детских правонарушений в школе работает Совет профилактики правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагогов ДОУ «Детский сад № 96» (в соответствии с договором о социальном партнерстве), специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов по делам несовершеннолетних.

Учитывая особенности здоровья детей и медицинские рекомендации, педагогический коллектив наметил и успешно реализует через комплексную программу «Здоровье» ряд мер по предотвращению перегрузки учащихся школы. В школе ведется работа по формированию у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Развитию потребности у учащихся в здоровом образе жизни способствуют 5 спортивных секций, проведение

спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни города, области. В планах охватить спортивным движением до 80% обучающихся.

В школе действует система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками детской поликлиники № 2, проводят совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи с привлечением специалистов Рязанского областного кожно-венерологического диспансера, «Центр-СПИД», наркологического диспансера, Центра медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий.

Однако за последние три года отмечается еще достаточно высокий уровень заболеваемости обучающихся. Планируется снизить этот показатель. Ежегодно действует школьный лагерь «Солнышко», который работает три смены: осенняя, весенняя и летняя. Численность участников всех трех смен составляет 120 человек. Планируется увеличить этот показатель до 150 человек. В лагере для воспитанников организован досуг, игры, выходы в театр, библиотеки, кино, спортивные соревнования, а также все дети обеспечены трехразовым горячим питанием. Все места в лагере бюджетные. Но в школе нет возможности организовать дневной сон учащихся группы продленного дня и лагеря с дневным пребыванием детей, что сказывается на физической усталости учеников начальных классов.

В школе функционирует 12 объединений дополнительного образования, в которых занимается более 70 % обучающихся. Часть объединений функционируют за счет партнерства с Центром детского творчества «Созвездие», Рязанским Дворцом детского творчества. Планируется увеличить количество объединений дополнительного образования за счет системы платных образовательных услуг. На начало 2023-2024 учебного года функционируют 4 платных объединения дополнительного образования.

С 2019 года в школе № 36 действует сводный волонтерский отряд, целью которого является развитие подросткового добровольческого движения. Участники волонтерского отряда организуют в школе флешмобы «Мы против СПИДа», «Умей дружить», акции «Красная ленточка», «Подари жизнь», «Верные друзья», помощь многодетным семьям; «Мы разные, но мы вместе», операции «Забота» для Рязанского дома ребенка, посещения приюта для бездомных животных. Волонтеры принимают участие в городских акциях: «Память сердца», «Георгиевская ленточка», мероприятия ко Дню Победы, «Бессмертный полк» и др. Волонтерский отряд неоднократно становился победителем и призером конкурсов соответствующего направления. С 2020 года планируется вступление в региональную программу «Волонтеры культуры», действующей в рамках Нацпроекта «Культура». Планируется вовлечь в добровольческое движение до 30% обучающихся, а в социально-значимую деятельность – 100%.

В 2019 году в школе было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. С декабря 2022 года РДШ реорганизовано в Российское Движение Детей и Молодежи (далее РДДМ). На конец 2023-2024 года в движение вовлечены более 80% обучающихся ступени основного общего образования. С 1 сентября 2023 года в школе введена ставка советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, создан штаб воспитательной работы. С этого же времени действует специально созданный «Центр детских инициатив». Под руководством советника членами РДДМ организовано и проведено более 30-ти мероприятий: акций, конкурсов, флэш-мобов.

Следует отметить, что деятельность школы во многом соответствует требованиям социального заказа и создает условия для достижения достойного качества обучения и личностного развития ребенка, его успешной социализации. Однако для дальнейшего повышения качества образования в соответствии с меняющимися социальными запросами, для повышения конкурентоспособности школы в социуме необходимо поступательное устойчивое развитие системы образования в школе. Для этого и разработана Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 36» города Рязани на 2025-2027 годы, представляющая собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания и развития учащихся школы.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень, количество баллов)	Планируемый результат (описание)
	Знание	Средний -35б. (53 б.)	<p>Повышение среднего уровня за счёт планомерной работы и достижения положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательный процесс», пункте 1.6 «Углубленное изучение отдельных предметов»; • «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования», пункте 1.11 «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов», пункта 1.12 «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса»
	Здоровье	Средний- 16 б.(24б)	<p>Повышение среднего уровня за счёт планомерной работы и достижения положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для занятий физической культурой и спортом», пункта 2.6 «Деятельность школьных спортивных клубов», 2.9 «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований..»,2.10 «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

	Творчество	Средний - 216(296)	<p>Повышение среднего уровня за счёт планомерной работы и достижения положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие талантов», пункта 3.3«Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»; • «Школьные творческие объединения», пункта 3.9 «Функционирование школьного музея»
	Воспитание	Средний – 186.(226.)	<p>Высокий уровень: планомерная работа и достижение положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», пункта 4.16. «Наличие школьных военно-патриотических клубов «Организация воспитательной деятельности»», пункта 4.8«Реализация программ краеведения и школьного туризма»
	Профориентация	Высокий -126.(146.)	<p>Повышение высокого уровня: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
	Учитель. Школьная команда	Средний-196.(316.)	<p>Повышение среднего уровня: планомерная работа и достижение положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методическое сопровождение педагогических кадров», пунктов 6.6 «Охват учителей диагностико й профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», 6.7 «Доля учителей, для которых по результатам диагностики

			разработаны индивидуальные образовательные маршруты»
	Школьный климат	Базовый- 14 б.(19б)	<p>Достижение среднего уровня: планомерная работа и достижение положительного результата по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация психолого-педагогического сопровождения», пункта 7.5«Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога...» • «Формирование психологически благоприятного школьного климата», пункта 7.11 «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов»
	Образовательная среда	Высокий- 16 б(19б)	Поддержание высокого уровня, совершенствование образовательной среды.

Таким образом, в результате самодиагностики МБОУ «Школа №36» набрала 151 балл из 210 возможных, что соответствует среднему уровню.

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Балльная оценка	Уровень	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание	Образовательный процесс	35	Средний	1.Отсутствуют профили обучения, кроме	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального

				<p>универсального:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; ➤ недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации. <p>2.Отсутствует изучение предметов на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; ➤ отсутствие системы 	<p>сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. •Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). •Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. •Проведение диагностики способностей, образовательных и
--	--	--	--	---	--

					<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>➤ недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>			<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;

				<p>необъективных результатов результатам ВПР</p>	<p>по</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования; • ведение постоянного контроля за выполнением мероприятий плана ВШК; • организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней; • проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося); • формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом
--	--	--	--	---	---

					<p>включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка дорожной карты по проведению, проверке и анализу ВПР;• обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).• Организация работы общественных наблюдателей во время прохождения обучающимися независимых
--	--	--	--	--	--

					оценочных процедур
				<p>Наличие выпускников 9-ых классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>	<p>Разработка и проведение мероприятий по повышению качества результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ); • контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся; • обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся; • обеспечение использования технологии проведения оценочных

					<p>процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки);</p> <ul style="list-style-type: none"> •организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся зоны риска; •организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
		Обеспечение удовлетворения образовательных			<p>Невысокая результативность участия в ВСОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		интересов и потребностей обучающихся.			<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--

						<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	16	Средний	<p>Небольшое количество видов спорта в ШСК:</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие системы работы по популяризации 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой

				<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; ➤ отсутствие системы мотивации педагогических работников 	<p>событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				<p>Менее 10 % имеют знак отличия ВФСК «ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	Развитие талантов	21	Средний	<p>Маленькое количество технологических кружков(1):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. •Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Школьные творческие объединения			<p>Отсутствие Школьного музея:</p> <p>- отсутствие в образовательной организации структурного подразделения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности

				<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>- отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее;</p> <p>- отсутствие помещения для функционирования Школьного музея;</p> <p>-</p>	<p>и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
--	--	--	--	---	--

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	186.	Средний	<p>Реализуется программа краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; ➤ отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <p>Оптимизация расходов, планирование материально-</p>

					группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение			<p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; ➤ отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; ➤ отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с
--	--	--	--	--	--	--

						<p>организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	126	Высокий	<p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; ➤ не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда.	Методическое сопровождение педагогических кадров	196.	Средний	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

					<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. •Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. •Разработка программы наставничества, в том числе
--	--	--	--	--	--

						<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
					<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. •Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. •Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). •Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--	--

						<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
					<p>Участие педагогов в конкурсном движении не выше муниципального уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в

					<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">•Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.•Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).•Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.•Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).•Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).•Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--	--	---

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. •Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. •Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". •Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. •Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	146	Базовый	Отсутствии в ОО учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

						<p>дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
		<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата для обучающихся</p>			<p>Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: ➤ высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха,

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления, ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО МБОУ «Школа №36» разработана в соответствии с нормативными требованиями. Создание методических и кадровых условий для 	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Низкая вовлечённость</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	<p>реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. ▪ Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. ▪ Положительная динамика результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. ▪ 	<p>родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенции ответственного родительства.</p> <p>На сегодняшний день на ступени среднего общего образования по одному классу в параллели, что не даёт возможности ввести иной профиль, кроме универсального.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадровый дефицит.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. ▪ Сохранность контингента. ▪ Опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в 	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются нарушения внутреннего распорядка школы, противоправные нарушения, низкая успеваемость.</p> <p>Низкая мотивация к участию в волонтерской деятельности, работе детских общественных организаций.</p>	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. ▪ Кадровый дефицит.

	школе эффективной и насыщенной.			
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Работают секции футбола, регби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перегруженность здания школы(школа построена в 1960г, без капитального ремонта, проектной мощностью 350 человек, где сегодня обучаются 654 ученика) Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. ▪ Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. ▪ Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. ▪ Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. ▪ Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадровый дефицит. ▪ Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.
Творчество	Достаточно развита сеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная 	Привлечение	Дефицит

	<p>социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора и школьного театра. Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка.</p>	<p>результативность в творческих конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие школьного музея. ▪ Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<p>специалистов, способных организовать работу школьного музея, военно-патриотического клуба.</p>	<p>финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p>	<p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Участие в региональном чемпионате по профмастерству «Абилимпикс»</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации профильных классов.</p>
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. ▪ Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. ▪ Кадровое обеспечение службы сопровождения: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). ▪ 55% педагогов старше 51 года, более половины из них имеют низкую мотивацию к прохождению профессионального тестирования, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический коллектив сможет решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. ▪ Участие педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадровый дефицит. ▪ Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

	<p>педагог-психолог. Организована работа с детьми «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. ▪ Организовано регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. ▪ Педагоги школы принимают участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», региональной комплексной программе «Разговор о правильном питании», инновационных муниципальных проектах «Педагогический абонемент», «Наставники», «Межшкольная методическая служба». 	<p>аттестации на присвоение категории, к включению в инновационную деятельность в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. 	<p>школы в конкурсах педагогического мастерства регионального и всероссийского уровня.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. ▪ Наличие программы психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, среди родительского сообщества. ▪ Отсутствуют 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление тесных связей внутри детского-педагогического сообщества, которое имеет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и

	<p>сопровождения детей группы риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. ▪ В школе успешно реализуется Стратегия по противодействию буллингу. 	<p>специальные тематических зон в кабинете психолога.</p>	<p>общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дефицит финансовых средств для полноценного оборудования кабинета педагога-психолога.
<p>Образовательная среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие необходимой материальной базы. ▪ Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. ▪ Наличие подключения к сети Интернет. 			

	<ul style="list-style-type: none">▪ Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.▪ Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря.▪ Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.▪ В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой оповещения.▪ Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.▪ Имеется система видеонаблюдения в коридорах школы и по периметру здания.			
--	--	--	--	--

К возможным причинам возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы в целом , также можно отнести:

1. Школьное здание 1960 года постройки без капитального ремонта, проектной мощностью 350 человек , где обучается 654 ученика, 130 из них- во вторую смену. Имеется острая нехватка общих помещений, что осложняет создание школьного музея, отдельного кабинета логопеда, кабинета для отдыха педагогов и некоторых предметных кабинетов.
2. 55% педагогов старше 51 года, более половины их них имеют низкую мотивацию к прохождению профессионального тестирования, аттестации на присвоение категории и пр.
3. На ступени среднего общего образования по одному классу в параллели, что не дает возможность ввести любой профиль, кроме универсального.

IV. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

Для устранения внутренних отрицательных сторон образовательного процесса в школе, а также внешних факторов, мешающих достижению запланированных целей Программы развития школы необходима целенаправленная деятельность администрации и всего педагогического коллектива. При разработке данной Программы учитывались современные условия, ориентиры развития образования в РФ и Рязанской области, а также учитывались внутренние и внешние резервы для устранения проблем. Программа развития составлена на основе направлений и критериев Методических рекомендаций и результатов самодиагностики «Школы Министерства просвещения - 2024».

Программа развития МБОУ «Школа № 36» определяет процесс преобразований, дающий возможности для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей, социальной самореализации личности, воспитания высоконравственных граждан, патриотов, обладающих чертами высококультурной личности.

Программа является открытой, динамичной, направленной на обеспечение доступности качественного образования школьников, не зависимо от стартовых возможностей и социально-экономического контекста, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования в школе, с привлечением представителей социума, постоянное обновление с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда.	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов.	Качество знаний.	Воспитательная среда школы.	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	1.Ранняя профориентация 2.Реализация профминимума	Учитель-профессионал	1.Совершенство психолого-педагогического сопровождения 2.Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

С учетом данных направлений сформулированы цели и задачи Программы развития школы.

Цель: Развитие школы как образовательного учреждения, обеспечивающего достаточно высокое качество образования, и повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся по школьным дисциплинам
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Создание условий для организации (функционирования) профильных классов и профориентации обучающихся
4. Создание условий для получения качественного образования различными категориями обучающихся, в том числе одаренными детьми и детьми с ОВЗ
5. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.
6. Укрепление здоровья обучающихся, развитие физической культуры и спорта.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с профстандартом при необходимых условиях для привлечения и профессиональной адаптации молодых педагогов.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
9. Формирование предметно-пространственную среду в процессе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
10. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.
Обеспечение управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

V. Основные меры правового регулирования

Меры правового регулирования включают в себя выполнение законов и нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный проект «Школа Министерства просвещения»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
- ✓ Закон Рязанской области от 29.08. 2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»
- ✓ Устав школы.

В соответствии с данными нормативными актами, направленными на создание необходимых условий и механизмов реализации политики государства в области образования, в школе будут разрабатываться школьные нормативные акты, направленные на создание необходимых условий и механизмов реализации Программы развития школы.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по показателям социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования;

- повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования;
- обновление учебно-материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности ее использования;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- наличие в школе системы оценки качества образования;

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя/ индикатора на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации		
			2023-2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7
I. Магистральное направление «Знание»						
1.1. Образовательный процесс						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	% от общего числа обучающихся	80	90	100	100
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Кол-во профилей	0	0	0	0
	Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Кол-во ИУП	10	15	15	15
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	% от общего числа обучающихся	70	100	100	100
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	% от общего числа обучающихся	100	100	100	100
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня		40	60	80	100
	Углубленное изучение отдельных предметов	Кол-во предметов	0	0	0	2
1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
	Реализация и соблюдение	% от	100	100	100	100

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	общего числа педагогов				
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	% от общего числа педагогов	100	100	100	100
	Планирование и проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Кол-во выпускников	2	3	3	4
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Да/нет	да	нет	нет	нет
	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	4	2	1	1
	Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	0	0	0	0
1.3 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Кол-во часов	5	5	5	10
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: <ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Региональный этап Заключительный этап 	% от общего числа обучающихся	7 0.3 0	8 0.5 0.1	9 0.7 0.1	10 0.8 0.1
	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Региональный этап 	% от общего числа участников этапа	35 0	40 1	45 2	50 2

	• Заключительный этап		0	0	0	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Кол-во программ	1	1	2	3
1.4 Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Да\нет (срок реализации)	Нет (разработка)	Да (срок реализации и 1 год)	Да (срок реализации 2 года)	Да (срок реализации 3 года)
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено/не обеспечено	Обеспечено частично	Обеспечено частично	Обеспечено частично	Обеспечено частично
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны /не разработаны программы	разработаны ААООП	разработаны ААООП	разработаны ААООП и АДОП	разработаны ААООП и АДОП
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации и/ инф.блок	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно

					обновляемой информацией	обновляемой информацией
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено/не обеспечено	обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены/отсутствуют	отсутствуете оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствуете оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствуете оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено/не предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	% от общего числа педагогов	90	100	100	100
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится/не проводится	проводится эпизодически	проводится эпизодически	проводится эпизодически	проводится эпизодически

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		(отдельные мероприятия)	(отдельные мероприятия)	(отдельные мероприятия)	(отдельные мероприятия)
2. Магистральное направление «Здоровье»						
2.1 Здоровьесберегающая среда						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% от общего числа обучающихся	100	100	100	100
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Нет/наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Число мероприятий	16	20	20	22
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие /наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие
2.2 Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
	Наличие в образовательной	Отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	/наличие					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	Кол-во видов спорта	2	2	3	3	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% от общего числа обучающихся	30	30	40	40	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	% от общего числа обучающихся					
		• Школьный уровень	20	21	22	23
		• Муниципальный	5	5	6	7
		• Региональный	1	1	1	2
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	% от общего числа участников					

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)										
							• Школьный уровень	40	50	55	57
							• Муниципальный	5	20	25	27
							• Региональный	0	10	15	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	% от общего числа обучающихся (соответствующего возраста)	Менее 10%	Более 10%	Более 29%	Более 29%					

3. Магистральное направление «Творчество»

3.1 Развитие талантов						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	% от общего числа обучающихся	78%	80%	95%	95%
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во направлений	Более 6	Более 6	Более 6	Более 6
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кол-во кружков	3	3	4	4
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	% от общего числа обучающихся	40%	40%	50%	50%
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	% от общего числа участников	20%	22%	25%	28%
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Кол-во организаций	3	3	4	4

3.2 Школьные творческие объединения						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Кол-во объединений	3	3	4	4
	Функционирование школьного театра	Да/нет	да	да	да	да
	Функционирование школьного музея	Да/нет	нет	нет	да	да
	Функционирование школьного хора	Да/нет	да	да	да	да
	Функционирование школьного медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Да/нет	да	да	да	да
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	% от общего числа обучающихся	30%	31%	32%	33%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во мероприятий от каждого объединения	Более 2 в год			
4. Магистральное направление «Воспитание»						
4.1 Организация воспитательной деятельности						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да/нет	да	да	да	да
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да
	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да/нет	да	да	да	да
	Функционирование Совета родителей	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да/нет	да	да	да	да
	Взаимодействие и трансляция опыта образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и	Да/нет	да	да	да	да

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Да/нет	да	да	да	да
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Да/нет	нет	нет	да	да
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет	да	да	да	да

4.2 Ученическое самоуправление, волонтерское движение

	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Да/нет	да	да	да	да
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Да/нет	да	да	да	да
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие школьных военно-патриотических клубов					

5. Магистральное направление «Профориентация»

5.1 Сопровождение выбора профессии

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да/нет	да	да	да	да

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да/нет	нет	нет	нет	нет
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да/нет	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да/нет	да	да	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да/нет	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да/нет	да	да	да	да
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да/нет	да	да	да	да
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да/нет	да	да	да	да
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да/нет	да	да	да	да
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да/нет	да	да	да	да
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да/нет	да	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в	Да/нет	нет	да	да	да

	рамках чемпионата "Абилимпикс"					
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
6.1 Условия педагогического труда						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Использую/не использую	использую	используются	используются	используются
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены/не предусмотрены	предусмотрены	предусмотрены	предусмотрены	предусмотрены
6.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да/нет	да	да	да	да
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% от общего числа учителей	50	51	55	60
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% от числа участников диагностики	3	4	5	5
6.3 Развитие и повышение квалификации						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% от общего числа педагогов	90	90	95	95
	Доля педагогических работников, прошедших	% от общего	50	60	70	80

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	числа педагогов				
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	% от общего числа педагогов	60	70	80	90
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	% от общего числа педагогов-психологов	100	100	100	100
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	% от общего числа управленческой команды	60	100	100	100
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Число учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии, прошедших обучение	0	1	2	3
	Участие педагогов в конкурсном движении	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да/нет	да	да	да	да

7. Ключевое условие «Школьный климат»

7.1 Организация психолого-педагогического сопровождения

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	да
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	% от общего числа	100	100	100	100

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	обучающихся, соответствующего возраста				
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да/нет	нет	нет	да	да
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет	нет
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да	да
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	да
7.2 Формирование психологически благоприятного школьного климата						
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Да/нет	да	да	да	да
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие специальных тематических зон/отсутствует	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие в кабинете педагога-	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон/отсутствие				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие специальных тематических зон/отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие	Наличие
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется/не реализуется	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется/не реализуется	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

8.1 ЦОС (поддержка всех активностей)						
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да/нет	да	да	да	да
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да/нет	да	да	да	да

	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	% от общего числа педагогов	100	100	100	100
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% от общего числа педагогов	100	100	100	100
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере/частично соответствует/не соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует в полной мере
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Соответствует в полной мере/частично соответствует/не соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует в полной мере
8.2 Организация внутришкольного пространства						
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Да/нет	да	да	да	да
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Да/нет	да	да	да	да
8.3 Функционирование школы полного дня						
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие/наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
8.4 Реализация государственно-общественного управления						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да/нет	да	да	да	да

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да/нет	да	да	да	да
--	--------	----	----	----	----

VII. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается с двух позиций - субъектной и объектной.

- Субъектная позиция – 1 уровень - уровень директора (стратегический уровень управления);
 2 уровень - уровень заместителей (тактический уровень управления);
 3 уровень - председателей МО (технологический);
 4 уровень - учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления);
 5 уровень - уровень учащихся и родителей (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом, Советом школы.

Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Оптимизировав систему управления школы, уточнив приоритеты в управлении, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
2. Деятельность директора направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и председателей МО, а у учителей – педагогической технологии.
3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся.

При необходимости в Программу вносятся изменения. С инициативой внесения изменений могут выступать: администрация школы, представители коллектива, Совет школы, родительская общественность. Внесенные предложения подлежат рассмотрению на заседании Педагогического совета школы. Решение о внесении изменений в Программу развития принимаются простым большинством голосов.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Школа №36».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Школа №36». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Школа №36» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;

- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы. Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы); - предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы). Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы. Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение	-Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по	Материально-техническое обеспечение; кадровое	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и

(ЛНА)	<p>-региональные и муниципальные правовые акты;</p> <p>- приказы по школе;</p> <p>- положения</p>	<p>уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>обеспечение;</p> <p>сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>молодёжной политики Рязанской области; нормативных документов МБОУ «Школа№36»</p>
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам.</p>	<p>Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>-</p> <p>оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);</p> <p>мебель, оборудование для открытия школьного музея.</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>		<p>Общее количество работников-</p> <p>количество педагогических работников-</p> <p>количество учителей-</p>	<p>Требуются следующие специалисты:</p> <p>- учитель физики;</p> <p>- учитель русского языка;</p> <p>- учитель физической культуры;</p> <p>- учитель математики.</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее. Заключение договоров на целевое обучение.</p>

VIII. «Дорожная карта» реализации программы развития

№п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Предварительный результат проведенного мероприятия
6.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) на базовом уровне.	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5.	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
6.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников разных уровней
7.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание.	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии

				формирующего критериального оценивания.
8.	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Работа с обучающимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся.
9.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
10	Реализация не менее пяти рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
11	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории	Зам. директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
12	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	В течение года	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
13	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
6.2 Проект «Здоровье»				
Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность.»				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Июнь-август 2024		

2.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	В течение года	Директор. Ответственный за организацию питания	
3.	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба ,классные руководители	
4.	Реализация программы здоровьесбережения.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Популяризация здорового образа жизни, пользы физической культуры. Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6.	Обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УВР учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых		Заместитель директора по УВР учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

	физкультурно-спортивных мероприятиях			
8.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Учителя физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне

6.3 Проект «Творчество»

Подпроект «Школьные творческие объединения»

1.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025г.г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
2.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025г.г.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

3.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025 г.г	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты.
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
5.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
6.	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
7.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР	
8.	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда .	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

				коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.
9.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
10	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования, педагог - психолог	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
11	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно.	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
12	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество».	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

6.4 Проект «Воспитание»

Подпроект «Воспитательная среда школы»

1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2.	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы

	воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ		директора по ВР	воспитания.
3.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4.	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение.
5.	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-2025 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
6.	Реализация ключевых общешкольных дел.	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.
7.	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2024		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
8.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог.	Выявление эффективности достижения личностных результатов.
9.	Мониторинг реализации магистрального направления	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса

	«Воспитание» на институциональном уровне.			в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
10	Проведение тематических общешкольных родительских взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения собраний Заместитель директора по ВР	Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
11				
12	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
13	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
14	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
15	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	В течение года		
16	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	В течение года.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Организация летних тематических смен в школьном.	Ежегодно, июнь.	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга.
18	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления

19	Наличие и активная работа первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
20	Наличие и активная работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
21	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 -4 классы)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
22	Наличие представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
23	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	
24	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
25	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания.
26	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов, активисты Совета обучающихся.	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность

6.5 Проект «Профориентация».

Подпроект «Ранняя профориентация»

1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь-август ежегодно.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2.	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам.директора по ВР	Создание система ЛНА

	направление.			
3.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Регулярно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	В соответствии и с планом проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5.	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению.	Ежегодно.	Зам.директора по ВР, заместитель директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению, в том числе в региональном чемпионате по профмастерству «Абилимпикс»	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе системности и планомерности в работе	Ежегодно	Зам. директора по	Обеспечение системности и планомерности в работе
2.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
3.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному	По мере возможности и (по графику	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

	мастерству	проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)		
4.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии

6.6 Проект «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Учитель- профессионал»

1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь-август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2.	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов создание благоприятного психологического климата	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Создание благоприятного психологического климата
5.	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов.	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6.	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7.	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики

				разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП(в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и и, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9.	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	В течение года.	Заместитель директора по УВР ,заместитель директора по ВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы.
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы.
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Создание системы мотивирования/стимулирования 2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства.	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
14	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь.	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
15	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану	Заместитель директора по	Методическая поддержка и сопровождение

		работы	УВР	начинающих учителей
16	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов.
17	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
18	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне.	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений

6.7 Проект «Школьный климат».

Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»

1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь - август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3.	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения.	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими	Постоянно	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);

	учреждениями.			находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5.	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли.	Постоянно.	Педагог-психолог.	Профилактика травли в образовательной среде.
6.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР , педагог-психолог.	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
7.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР Классные руководители.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
8.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
Подпроект «Школьная медиация»				
1.	Расширение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона)	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного климата.
2.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
3.	Совершенствование работы службы медиации школы.	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика

				правонарушений
4.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров.	Ежегодно	Заместитель директора по по ВР, педагог – психолог.	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность.

6.8 Проект «Образовательная среда».

Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2.	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся.
3.	Обеспечение оценки и учета результатов использования	Ежегодно	Заместитель директора по	Использование возможностей ФГИС

	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		УВР	«Моя школа» в организации оценочной деятельности
4.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
5.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно.	Заместитель директора по УВР	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
6.	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по УВР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
7.	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор, технический специалист.	100% оснащение учебных кабинетов.
8.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
9.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР, директор	Завершение годового управленческого цикла