

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 36» г. Рязани**

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ «Школа № 36» (протокол №1 от 31.08.2021 г.) | УТВЕРЖДЕНО приказом №214 от 31 августа 2021года МБОУ «Школа № 36» Директор школы: _____ О.В. Филоненко |
|---|--|

**Рабочая программа воспитания
основной образовательной программы общеобразовательной
организации
МБОУ «Школа № 36»
на 2021-2025 годы и плановый период 2023-2024 г. (планы
воспитательной работы НОО, ООО, СОО)**

(Программа разработана с учетом Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Стратегии](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и [Плана](#) мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), [Стратегии](#) национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 286](#)), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 287](#)), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. [N 413](#) , письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

Составитель:
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Школа № 36»
Бузина Н.Ю.

Рязань 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 36» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей (далее - актуализированная программа).

Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 36» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 36» основывается на следующих принципах. *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 36» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДШ);

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом,
опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

оспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и |

| |
|---|
| поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, |

| |
|--|
| <p>народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |

| |
|---|
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть – КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016

года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление

«Подвижные игры», «Разговор о правильном питании»-формируют у обучающихся целостное представление о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Общеинтеллектуальное направление

«Умники и умницы» - умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем).

«Учись учиться» - развивает познавательные способности младших школьников, формирует их интеллектуальные качества, способствует развитию творческой среды для выявления особо одаренных детей, формирования приемов совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Социальное направление

«Земля - наш общий дом»- дает знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, о взаимодействии природы, общества и человека.

Общекультурное направление

«Талант, успех, творчество»-развивает у детей музыкальный слух, вокально-хоровые навыки, расширяет музыкальный кругозор, воспитывает музыкально-эстетический вкус.

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»- учит основам культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности.

«Акварелька» - учит различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

«Театральные ступеньки» - прививает умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

Духовно-нравственное направление

«Служу Отечеству пером» - прививает устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

«Музыкальная шкатулка»-развивает творческие способности, знакомит с элементами музыкальной грамоты, дети приобретают умения игры на музыкальных инструментах с использованием музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, импровизаций.

Работа кружков, секций, объединений планируется как в рамках одного класса, так и осуществляется не только для учащихся конкретного класса, а с учетом возможности привлечения учащихся параллели в целом. Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель по согласованию с родителями (законными представителями).

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

Наполняемость групп не более 15 человек (за исключением хоровых и т.д.);

Состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;

Возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года.

При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 36» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Школьного Ученического Совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация и социальное партнерство»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.7. Дополнительные (вариативные) модули*

3.7. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство. «РДДМ»*

Российское движение детей и молодёжи - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Образовано Учредительным собранием **20 июля 2022 года**.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Особенности Движения

Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций. Действующие детские объединения (РДШ, Юнармия, Большая Перемена, СПО ФДО и др.) достойно выполняют свою работу.

Направления Движения

1. Образование и знания **«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. Наука и технологии **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**

5. Волонтерство и добровольчество **«БЛАГО ТВОРИ!»**
6. Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. Дипломатия и международные отношения **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. Экология и охрана природы **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМ

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 36» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного итихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и

т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Профилактика и безопасность*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 36» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольное родительское собрание и Школьный Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и ***взрослых***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы образовательной организации;

качеством работы медиа образовательной организации;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «ШКОЛА № 36»

НА 2021-2025 г.г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа № 36» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом

текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета образования г. Рязани, министерства образования и науки Рязанской области, министерства просвещения РФ.

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры

(Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования)

| Месяц | Дата | Образовательное событие |
|----------|---------|---|
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны |
| | 2 -8 | Неделя безопасности |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Международный День учителя |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения |
| | 26 | Международный день школьных библиотек |
| | 28 – 30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| | 20 | День словаря (22 ноября) |
| | 26 | День матери в России |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | Международный день инвалидов |
| | 3 | День Неизвестного Солдата |
| | 5 | Международный день добровольца в России |

| | | | |
|----------------|---------|---|---|
| | 6 | Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) | |
| | 9 | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); | |
| <i>Декабрь</i> | 1 | День Конституции РФ (12 ноября) | |
| | 18 | Благотворительная ярмарка | |
| | 21 – 25 | Новогодние представления | |
| <i>Январь</i> | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста | |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) | |
| <i>Февраль</i> | 8 | День российской науки | |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | |
| | 19 | Международный день родного языка (21 февраля) | |
| | 23 | День защитника Отечества | |
| <i>Март</i> | 1 | Всемирный день гражданской обороны | |
| | 2 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) | |
| | 8 | Международный женский день | |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | |
| | 23 – 29 | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.Фет (200) Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) А.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) |
| | | | О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) Г.Адамов (100)Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) М.Песков (90)И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150) |
| | 23 – 29 | | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| <i>Апрель</i> | | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. | |
| | 12 | Гагаринский урок «Космос - это мы» | |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | |
| | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая) | |
| | 15 | Международный день семьи | |

| | | |
|-------------|----|---|
| <i>Май</i> | 21 | 100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | 25 | Последний звонок 9 класс |
| | 25 | Последний звонок 11 класс |
| <i>Июнь</i> | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |
| | 11 | День России (12 июня) |
| | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

| | |
|---|---|
| «Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «Школа № 36» Протокол № от « » августа 2023 г. | «Утверждено» Приказ № от « » августа 2023 г. Директор МБОУ «Школа № 36» _____ О.В. Филоненко |
|---|---|

План воспитательной работы МБОУ «Школа № 36» на 2023-2024 учебный год

| 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) | | | |
|---|--------|--|--------------------------------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| <u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1 – 11 | 1.09.23 | ЗДВР, Классные рук. |
| Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края» | 1 – 11 | с13.09.23- 27.09.23 | ЗДВР, Классные рук. |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения | 1 – 4 | Сентябрь | ЗДВР, Классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | Сентябрь | ЗДВР, Классные рук. |
| Грудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, январь, Апрель | Совет учащихсяЗДВР, Классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 1-11 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | ЗДВР, Классные рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл., | 22.10. | ЗДВР, классные рук. ,ШМС |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ» | 1-11 | Ноябрь | ЗДВР, классные рук. |
| День народного единства | 1-11 | 8.11. | Учитель ИЗО Классные руководители |
| Месячник правовых знаний. | 1-11 | Декабрь | ЗДВР, классные рук., |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 1-4 | до 12.12. | Учителя истории, обществознания |

| | | | |
|---|---------------|--------------|---|
| День конституции | 1-4 | 12.12 | ЗДВР, классные рук. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год»(новогодние представления) | 1-4 | 24.12 | ЗДВР, классные рук. |
| Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество» | 1-4 | 11.01 | ЗДВР, классные рук. |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | ЗДВР, классные рук. |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классные рук. |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 1-4 | до 8.03 | ЗДВР, классные рук., ШУС |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04.23 | ЗДВР, классные рук., |
| Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» | 1-4 | До 9.05 | ЗДВР, классные рук., |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 29.04 | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | 7.05 | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | ЗДВР, Родители |
| День защиты детей Праздничные мероприятия. | 1-4 | 1.06 | ЗДВР, начальник ГОЛ |
| Конкурс рисунков на асфальте | | | |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 11.06 | ЗДВР, начальник летнего лагеря |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Рязань». История моего города | 1-4 | 14.09 | Классные рук. |
| Классный час «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Рязанской области» Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ | 1-4 | до 10.09 | Классные рук. |
| Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | Классные рук. |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|---------------------------|
| Мы выбираем ГТО. | 1-4 | сентябрь | Классные рук. |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-4 | 28-30.09 | Классные рук. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | Классные рук. |
| Планирование на каникулы | 1-4 | 20.10 | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты | 1-4 | 26.10 | Классные рук. |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 1-4 | Октябрь | Классные рук. |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 1-4 | Октябрь, Ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 1-4 | 8.11 | Классные рук. |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-4 | Ноябрь | Классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | 26.11 | Классные рук. |
| Праздничная программа для мам | 1-4 | 29.11 | классные рук. |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | 1-4 | Ноябрь | Классные рук. |
| Кормление и наблюдение за птицами | | | |
| День героев Отечества | 1-4 | 9.12 | Классные рук. |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 3-4 | Декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 1-4 | 2-3 неделя декабря | Классные рук. |
| Новогодние поздравления | 1-4 | 26.12 | Классные рук. |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 1-4 | 27.01 | Классные рук. |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | 1-2 3-4 | 4.02 | Классные рук. |
| День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...» | 1-4 | До 23.02 | ИЗО Классные рук. |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | 1-4 | Апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров | 1-4 | до 7.03 | Классные рук. |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | 12.04 | Классные рук. |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 1-4 | 21.04 | Классные рук. Родители |
| Классный час «Урок мужества» | 1-4 | | Классные рук. |

| | | | |
|--|-----|---------|---------------|
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | 1-4 | до 5.05 | Классные рук. |
|--|-----|---------|---------------|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности (по отдельному плану) и объединения дополнительного образования»

| № п/п | Направленность | Творческое объединение | Фамилия И.О педагога дополнительно го образования | Количество часов | Класс | Возраст | Время проведения (день, время, кабинет) |
|-------|----------------------------|----------------------------|---|------------------|-------|---------|--|
| 1 | Интеллектуально-творческое | «Занимательный английский» | Москвичева Л.В. | 1 | 7-8 | 13-14 | Вторник 15:00-15:40 |
| 2 | Интеллектуально-творческое | «Магия математики» | Ромадина Л.Н. | 2 | 8,10 | 14-16 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |
| 3 | Интеллектуально-творческое | «Идеи для творчества» | Агапкина Н.А. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 17:30-18:10 |
| 4 | Интеллектуально-творческое | «Юный финансист» | Илюхина С.Н. | 2 | 6 | 11-12 | Среда 15:00-15:40 15:50-16:30 |
| 5 | Интеллектуально-творческое | «Финансовая грамотность» | Макарова А.С. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понедельник 15:40-16:20 Среда 15:40-16:20 |
| 6 | Интеллектуально-творческое | «Светофор» отряд ЮИД | Лялина К.Ю. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 11:40-12:20 |
| 7 | Творческое | «Сводный хор» | Грибанов И.А. | 2 | 5-8 | 11-14 | Пятница 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 8 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 1 | 5-8 | 11-14 | Понед. 15:10-15:50 |
| 9 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понед. 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 10 | Интеллектуально-творческое | «РЕМИД» | Дмитриева Е.С. | 2 | 7 | 13-14 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|---------------------------|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4.10 | Учителя начальных классов |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-4 | ноябрь, май | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|--------------------------------|
| День заповедников | 1-4 | Январь | Учителя начальных классов, |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | Учителя начальных классов |
| День Солнца | 1-4 | Май | Учителя начальных классов |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | До 15.09 | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация и социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | 19.11 | Классные руководители, вожатые |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | ЗДВР, классные рук |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 кл | 10.03. | Классные руководители, |
| Грудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 3-4 | октябрь, апрель | Совет учащихся, классные рук. |
| Выпуск школьной газеты | 3-4 | Ежемесячно | Рук. Объединения |
| <u>Дополнительные (вариативные) модули</u> | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство. «РДДМ»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения) | 2-4 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 1-11 | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | 22.10 | Классные Руководители |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | 1-4 | 9.11 | Классные руководители, вожатые |
| Конституция моей страны | 1-11 | 10.12 | Классные руководители, вожатые |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные руководители, Вожатые |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Тематика по Плану | Советы классов |
| Выставка литературы, посвященная г.Рязань | | Сентябрь | Учитель ИЗО |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | Ноябрь | ЗДВР классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 1-4 | Январь | ЗДВР классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Рязани» « Памятный май» | 1-11 | сентябрь- | ЗДВР классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые классные рук., |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 2-4 | до 22.02 | ЗДВР |
| Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта | 1-4 | до 22.02 | ЗДВР |
| Оформление День Победы Школы к Празднику | 1-11 | Май | ЗДВР классные рук., |
| Модуль «Взаимодействие с родителями»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09 | Администрация, классные руков. |
| Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года | 1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4 | Сентябрь Февраль Февраль Февраль Апрель | Классные руков., Психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1- 4 кл | До 21.09 | Классные руков. |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому Году. | 1-6 | Декабрь | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Родители | Февраль | |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | Родители | Март | Психолог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Апрель | Администрация, психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | Апрель | Классные рук., учителя Физкультуры |
| День открытых дверей | 1- 11 | Март | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | Июнь | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | | 1.06 | Начальник лагеря, Классные рук. |
| Модуль «Профилактика и безопасность*** | | | |
| Мероприятия | | Сроки | Ответственные |
| 1. Издание приказа о создании Совета профилактики и назначение ответственного. 2. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. | | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 2. Формирование банка данных учащихся и семей «группы риска». | | Сентябрь | Классные руководители. |
| 3. Разработка индивидуальных программ педагогической коррекции поведения учащихся «группы риска». | | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители. |
| 5. Организация встреч учащихся «группы риска» с врачом наркологом наркологического центра. | | Ежемесячно (по графику) | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 6. Организация и проведение индивидуальных профилактических занятий с учащимися «группы риска» «Час инспектора» | | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители |
| 6. Изучение социальных карт классных коллективов 7. Формирование социального паспорта школы. | | Сентябрь- октябрь Октябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 8. Оказание методической помощи классным руководителям в организации работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя, табакокурения | | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 9. Разработка плана мероприятий по занятости учащихся в каникулярные периоды | | Октябрь Декабрь Март Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 10. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. | | Октябрь- декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 11. Планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» | | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 12. Планирование работы Совета | | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| 13. Утверждение состава Совета | Август | Директор школы Кучина В.А. |
| 14. Анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. | Январь Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 15. Отчет совета профилактики перед педагогическим советом школы о результатах профилактической работы | Февраль | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 16. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 17. Проведение заседаний Совета | 1 раз в четверть и по необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 18. Контроль над занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 19. Выявление и постановка на внутришкольный учет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 20. Организация работы по вовлечению учащихся «группы риска» в спортивные секции, кружки: - Беседы, презентация кружков, спортивных секций | Постоянно Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 21. Организация и проведение рейдов «Подросток» | по графику Управления образования | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 22. Работа с неблагополучными семьями. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи. Консультирование. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 23. Снятие с внутришкольного учета | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 24. Рассмотрение ходатайств перед КДНиЗП о снятии с учета исправившихся учащихся. Направление представлений в КДНиЗП с ходатайством о постановке учащихся, семей на учет. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 25. Оказание помощи классным руководителям в проведении воспитательно-профилактической работы. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 26. Своевременное уведомление и информирование УО, КДНиЗП, ИПДН Советского района о состоянии и профилактики правонарушений в ОУ. | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 27. Отчет классных руководителей о работе с учащимися «группы риска». | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 28. Подготовка, проведение месячника правовых знаний. 29. Подведение итогов месячника. | Ноябрь-декабрь Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 30. Планирование летнего отдыха «трудных» учащихся. | Апрель-май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 31. Контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска»; опекаемых, учащихся «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 32. Участие в мероприятиях волонтеров города. | По графику Май | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 33. Контроль за успеваемостью учащихся «группы риска». | Постоянно | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 34. Составление плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. | Июнь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |

**7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия»

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| <u>День знаний.</u> Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Своим трудом ковали мы победу». | 5 -11 | 1.09 | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «Улицы моего города», «История моего города, области» | 5 – 11 | с 13.09 - 27.09 | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | Сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь, Апрель | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 5-11 | Октябрь, декабрь, февраль, Апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ» | 5-11 | Ноябрь | ЗДВР, классные рук. |
| День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото зоны, представить традиции народов России | 5-11 | 8.11. | ЗДВР, классные рук., |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | 5-11 | Декабрь | ЗДВР, классные рук., |
| День конституции. Библиотечные уроки по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 5-11 | до 12.12.23 | Учителя истории, Обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 5-11 | 24.12 | ЗДВР, Классные рук. |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | ЗДВР, классные рук. |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук. |
| КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав» | 7-9 | Февраль | ЗДВР, классные рук. |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-11 | до 23.02 | классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 5-11 | до 8.03 | ЗДВР, классные рук. |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 10-11 | 12.04 | ЗДВР, классные рук. |

| | | | |
|---|---------------|--------------------|---|
| Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану» | 5-9 | До 9.05 | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 5-9 | 29.04 | ЗДВР, классные ученики, рук., Совет |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе | 5-11 | 7.05 | ЗДВР, классные ученики, рук., Совет |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР, Родители |
| Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей | 5-8 | 31.06 | ЗДВР, |
| Посещение музейных площадок города | | | классные рук. |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний | 5-11 | 1.09 | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Рязань» История моего города | 5-11 | 14.09 | Классные рук |
| Классный час «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Рязанской области» Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ | 5-11 | до 11.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | 5-8 | Сентябрь | Классные рук. |
| Мы выбираем ГТО. | 5-11 | Сентябрь | Классные рук. |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-11 | 28-30.09 | Классные рук. |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук. |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 5-11 | Октябрь | Классные рук. |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 5-11 | Октябрь, Ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 5-11 | 8.11 | Классные рук. |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | Ноябрь | Классные рук. |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12 | Классные рук. |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | Декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 декабря | неделя Классные рук. |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук. |

| | | | |
|--|------|---------|---------------------------|
| Поздравления девочек и мам | 5-11 | до 7.03 | Классные рук. |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | 5-11 | 12.04 | Классные рук. |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | 21.04 | Классные рук. Родители |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 | | Классные Руководители |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности
(по отдельному плану)
и объединения дополнительного образования»**

| № п/п | Направленность | Творческое объединение | Фамилия И.О педагога дополнительного образования | Количество часов | Класс | Возраст | Время проведения (день, время, кабинет) |
|-------|----------------------------|----------------------------|--|------------------|-------|---------|--|
| 1 | Интеллектуально-творческое | «Занимательный английский» | Москвичева Л.В. | 1 | 7-8 | 13-14 | Вторник 15:00-15:40 |
| 2 | Интеллектуально-творческое | «Магия математики» | Ромадина Л.Н. | 2 | 8,10 | 14-16 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |
| 3 | Интеллектуально-творческое | «Идеи для творчества» | Агапкина Н.А. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 17:30-18:10 |
| 4 | Интеллектуально-творческое | «Юный финансист» | Илюхина С.Н. | 2 | 6 | 11-12 | Среда 15:00-15:40 15:50-16:30 |
| 5 | Интеллектуально-творческое | «Финансовая грамотность» | Макарова А.С. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понедельник 15:40-16:20 Среда 15:40-16:20 |
| 6 | Интеллектуально-творческое | «Светофор» отряд ЮИД | Лялина К.Ю. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 11:40-12:20 |
| 7 | Творческое | «Сводный хор» | Грибанов И.А. | 2 | 5-8 | 11-14 | Пятница 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 8 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 1 | 5-8 | 11-14 | Понедельник 15:10-15:50 |
| 9 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понедельник 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 10 | Интеллектуально-творческое | «РЕМИД» | Дмитриева Е.С. | 2 | 7 | 13-14 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|---------------------------------|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9 | В течение года | Психолог, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------|--------------------------------|
| Всемирный день защиты животных | 5-11 | 4.10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10 | Учитель биологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-11 | ноябрь, май | Учителя истории |
| День заповедников | 5-11 | Январь | Учителя-предметники |
| День родного языка | 5-11 | 19.02 | Учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми обучающимися и классных коллективов. | 5-11 | до 15.09 | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация и социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-6 | 20.11 | Классные руководители, Вожатые |
| Презентации | 9 | Ноябрь | ЗДВР, |
| Проведение занятий совместно с отрудниками и студентами медколледжа «Близорукость и ее профилактика» «Зрение животных» | 7-8 5-6 | Ноябрь, март | ЗДВР |
| Практические занятия – Первая помощь при травме глаза. «Заболевания глаз» | 5 -11 | По плану совм. работы | ЗДВР, Классные Руководители |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-11 | октябрь, апрель | Совет учащихся, классные рук. |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 9-11 | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Ярмарка профессий | 7-11 | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Строим будущее страны | 7-11 | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Проект «Проектория» | | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство. РДДМ»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров активистов движения» | 5-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион.(знакомство с платформой СПОРТ.РДДМ.РФ) | 5-11 | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДДМ | 1-11 | 22.10 | Классные Руководители |

| | | | |
|--|------|-------|--------------------------------|
| Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства. | 5-9 | 8.11 | Классные руководители, вожатые |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | 8-11 | 12.11 | Классные Руководители |
| Конституция моей страны | 5-11 | 10.12 | Классные руководители, |
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные руководители, |
| РДШ. Пост № 1 | 5-9 | 19.02 | Классные руководители, РДШ |
| РДШ: День книгодарения Акция «Книга от вожатого» | 1-11 | 19.03 | Классные руководители |
| Шефство в летнем лагере «Хорошего вам лета!» | 1-11 | Май | РДШ |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|-------------------|-------------------------------------|
| Оформление классных уголков | 5-11 | Тематика по Плану | Советы классов |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 5.10. | Классные руководители, |
| День театра. | 5-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-6 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 5-6 | Январь | ЗДВР, классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Рязани» «Памятный май» | 5-11 | сентябрь-май | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, Классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | Совет Учащихся | до 22.02 | ЗДВР, совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта | 5-11 | до 22.02 | ЗДВР, РДШ |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | Март | ЗДВР, классные рук. |
| Оформление школы Ко Дню Победы | 5-11 | Май | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |

Модуль «Взаимодействие с родителями»***

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Общешкольное родительское Собрание | 1-11 кл | 10.09 | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам(вопросы) «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические | 5-11 5-11 5 | сентябрь сентябрьдекабрь | Классные руков., психолог |
| адаптации ребенка в средней школе», | | | |
| - Формирование навыков жизнестойкости, | 5-9 | Декабрь | |
| - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и | | Февраль | |
| «Профилактика зависимых состояний», | | | |
| - «Нравственные ценности | 5-8 | Февраль | Приглашенные |
| - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004 г. | 9 | Февраль | Специалисты |
| - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома | 5-11 | Февраль | |
| - Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети | 9 | Февраль | |
| - Летняя оздоровительная кампания | | | |
| - Предварительные итоги года | 7-8, 10 | Апрель | |
| | 5-11 | Апрель | |
| РДШ: «В РДШ всей семьей» | 5-6 кл | До 21.09. | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской ДедаМороза | 5-6 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | Родители | Март | Соцпедагог |
| Городское родительское собрание | 5-11 | Апрель | ЗДВР |
| Соревнования «Папа, мама, яспортивная семья» | 5 | Апрель | Классные рук., учителя физкультуры |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассныйуровень) | 5-11 | по плану | |
| День открытых дверей | 5-9 | Март | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | Июнь | Администрация, классные рук. |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | | 1.06 | Начальник лагеря, классные рук. |

Модуль «Профилактика и безопасность»***

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|
| 1.Издание приказа о создании Совета профилактики и назначение ответственного. 2. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 2.Формирование банка данных учащихся и семей «группы риска». | Сентябрь | Классные руководители. |
| 3. Разработка индивидуальных программ педагогической коррекции поведения учащихся «группы риска». | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители. |
| 5.Организация встреч учащихся «группы риска» с врачом наркологом наркологического центра. | Ежемесячно (по графику) | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 6.Организация и проведение индивидуальных профилактических занятий с учащимися «группы риска» «Час инспектора» | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители |
| 6.Изучение социальных карт классных коллективов | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 7.Формирование социального паспорта школы. | Октябрь | |
| 8.Оказание методической помощи классным руководителям в организации работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя, табакокурения | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 9. Разработка плана мероприятий по занятости учащихся в каникулярные периоды | Октябрь Декабрь Март Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 10.Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. | Октябрь-декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 11.Планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 12.Планирование работы Совета | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 13.Утверждение состава Совета | Август | Директор школы Кучина В.А. |
| 14.Анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. | Январь Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 15.Отчет совета профилактики перед педагогическим советом школы о результатах профилактической работы | Февраль | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 16.Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 17.Проведение заседаний Совета | 1 раз в четверть и по необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 18.Контроль над занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 19.Выявление и постановка на внутришкольный учет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |

| | | |
|--|---|---|
| 20. Организация работы по вовлечению учащихся «группы риска» в спортивные секции, кружки: - Беседы, презентация кружков, спортивных секций | Постоянно Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 21. Организация и проведение рейдов «Подросток» | по графику Управления образования | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 22. Работа с неблагополучными семьями. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи. Консультирование. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 23. Снятие с внутришкольного учета | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 24. Рассмотрение ходатайств перед КДНиЗП о снятии с учета исправившихся учащихся. Направление представлений в КДНиЗП с ходатайством о постановке учащихся, семей на учет. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 25. Оказание помощи классным руководителям в проведении воспитательно-профилактической работы. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 26. своевременное уведомление и информирование УО, КДНиЗП, ИПДН Советского района о состоянии и профилактики правонарушений в ОУ. | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 27. Отчет классных руководителей о работе с учащимися «группы риска». | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 28. Подготовка, проведение месячника правовых знаний. 29. Подведение итогов месячника. | Ноябрь-декабрь Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 30. Планирование летнего отдыха «трудных» учащихся. | Апрель-май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 31. Контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска»; опекаемых, учащихся «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 32. Участие в мероприятиях волонтеров города. | По графику Май | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 33. Контроль за успеваемостью учащихся «группы риска». | Постоянно | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 34. Составление плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. | Июнь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |

**8. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела и внешкольные мероприятия»

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|---------------------|------------------------|
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Своим трудом ковали мы победу». | 10-11 | 1.09. | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края» | 5 – 11 | с 13.09. - 27.09 | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | 1-11 | Сентябрь | ЗДВР, классные рук. |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь, Апрель | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль, Апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ» | 5-11 | Ноябрь | ЗДВР, классные рук., |
| День народного единства Оформление выставки рисунков. | 10-11 | 8.11 | ЗДВР, классные рук., |
| Месячник правовых знаний. | 10-11 | Декабрь | ЗДВР |
| День конституции. Библиотечные уроки по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 10-11 | до 12.12 | учителя истории, обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | 5-11 | 24.12 | ЗДВР, Классные рук. |
| День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | 27.01 | ЗДВР, Классные рук. |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11 | 8.02 | ЗДВР, Классные рук. |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | ЗДВР, классные рук. |
| Игра-викторина «Города-герои» | 10-11 | до 23.02 | классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10-11 | до 8.03 | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | 12.04 | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс патриотической песни | 10-11 | 29.04 | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | 7.05 | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР, Родители |

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------|-----------------------|
| Урок знаний Классные часы посвященные городу Рязани «Своим трудом ковали мы победу» | 10-11 | 1.09 | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу «Моя любимая Рязань». История моего города | 10-11 | 14.09 | Классные рук. |
| Классный час «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон «Об ограничении | 10-11 | до 11.09 | Классные рук |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|----------------------------|
| <p>пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Рязанской области. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Инструктажи по ТБ</p> | | | |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-11 | Сентябрь | Классные рук., |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | Сентябрь | Классные рук., |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10-11 | 28-30.09 | Классные рук., |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук., |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 10-11 | Октябрь | Классные рук., |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | 10-11 | Октябрь, Ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 10-11 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | Ноябрь | Классные рук., |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12 | Классные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | Декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук., |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу» | шефские пары | по плану | Классные рук., |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | 10-11 | до 7.03 | Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | 5-11 | 12.04 | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | 21.04 | Классные рук., Родители |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 | | Классные Руководители |
| | | | |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и
(по отдельному плану)
Объединения дополнительного образования»**

| № п/п | Направленность | Творческое объединение | Фамилия И.О педагога дополнительного образования | Количество часов | Класс | Возраст | Время проведения (день, время, кабинет) |
|-------|----------------------------|----------------------------|--|------------------|-------|---------|--|
| 1 | Интеллектуально-творческое | «Занимательный английский» | Москвичева Л.В. | 1 | 7-8 | 13-14 | Вторник 15:00-15:40 |
| 2 | Интеллектуально-творческое | «Магия математики» | Ромадина Л.Н. | 2 | 8,10 | 14-16 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |
| 3 | Интеллектуально-творческое | «Идеи для творчества» | Агапкина Н.А. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 17:30-18:10 |
| 4 | Интеллектуально-творческое | «Юный финансист» | Илюхина С.Н. | 2 | 6 | 11-12 | Среда 15:00-15:40 15:50-16:30 |
| 5 | Интеллектуально-творческое | «Финансовая грамотность» | Макарова А.С. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понедельник 15:40-16:20 Среда 15:40-16:20 |
| 6 | Интеллектуально-творческое | «Светофор» отряд ЮИД | Лялина К.Ю. | 2 | 3 | 9-10 | Пятница 17:30-18:10 Среда 11:40-12:20 |
| 7 | Творческое | «Сводный хор» | Грибанов И.А. | 2 | 5-8 | 11-14 | Пятница 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 8 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 1 | 5-8 | 11-14 | Понедельник 15:10-15:50 |
| 9 | Интеллектуально-творческое | «Журналистика» | Грибанов И.А. | 2 | 9-11 | 15-17 | Понедельник 16:00-16:40 16:50-17:30 |
| 10 | Интеллектуально-творческое | «РЕМИД» | Дмитриева Е.С. | 2 | 7 | 13-14 | Четверг 15:30-16:10 16:20-17:00 |

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|----------------------------|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4.10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10 | Учитель биологии, Экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10-11 | ноябрь, май | Учителя истории |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|---|
| День заповедников | 10-11 | Январь | Учителя-предметники |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | Учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 10-11 | до 15.09. | Классные руководители |
| Подготовка и проведение мероприятий на уровне классов, школы. | | в течение года | |
| Модуль «Профориентация и социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор. | 10-11 | 20.11 | Классные руководители, педагог-психолог |
| Презентации «Калейдоскоп профессий» | 10-11 | Ноябрь | ЗДВР, кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города Рязани | 10-11 | В теч.года | Классные Руководители |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 10-11 | октябрь, апрель | Совет учащихся, Классные рук. |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 10-11 | По плану | ЗДВР, Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | По плану | ЗДВР, Классные руководители |
| Строим будущее страны | 10-11 | По плану | ЗДВР, Классные руководители |
| Проект «Проектория» | 10-11 | По плану | ЗДВР, Классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | По плану | Классные Руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство. РДДМ»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Моё движение – РДДМ (прием в РДШ, чествование лидеров активистов движения) | 10-11 | 22.10 | ЗДВР, актив РДДМ |
| Представление конкурсов РДДМ | 10-11 | 22.10 | Классные Руководители |
| Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства. | 10-11 | 8.11 | Классные руководители, |
| РДДМ. «Молодежь за ЗОЖ» | 10-11 | 12.11 | Классные Руководители |
| Конституция моей страны | 10-11 | 10.12 | Классные Руководители |

| | | | |
|--|----------------|-------------------|--|
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 10-11 | 14.01 | Классные руководители, |
| Соревнования «А, ну-ка, парни!» | 10-11 | к 23.02 | Классные руковод. |
| РДДМ. Пост №1. | 10-11 10-11 | 19.02 | Классные руководители, Лидеры РДДМ |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Тематика по Плану | Советы классов |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 5.10 | Классные руководители, |
| День театра. | 10-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | Декабрь | ЗДВР, классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Рязани» «Памятный май» | 10-11 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | Совет учащихся | до 22.02 | ЗДВР, совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта | 5-11 | до 22.02 | ЗДВР, совет учащихся |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10-11 | Май | ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся |
| Модуль «Взаимодействие с родителями»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское Собрание | 1-11 кл | 10.09. | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы) | | | |
| - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», | 10-11 | Сентябрь | Классные руков., Психолог |
| - Нормативно-правовые документы, | 10-11 | Сентябрь | Классные руков., |
| - Формирование навыков жизнестойкости, | 11 | Декабрь | Классные руков., |
| - «Профилактика зависимых состояний», | 10-11 | Февраль | Классные руков., |
| - «Нравственные ценности семьи» | 10-11 | Февраль | Классные руков., |
| - Первые выборы вашего ребенка | 10-11 | Февраль | Классные руков., |
| - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г | 10-11 | Февраль | Классные руков., |
| | | | Классные руков., |

| | | | |
|--|----------|--------|--------------------------------------|
| - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома | 10-11 | Апрель | Классные руков., Классные руков., |
| - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети | 9-11 | Апрель | Приглашенные Специалисты |
| - Предварительные итоги года | 10-11 | Апрель | |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | Март | Соцпедагог |
| Городское родительское собрание | 10-11 | Апрель | ЗДВР |
| День открытых дверей | 10 | Март | Администрация |
| Участие родителей в Благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение». | | Июнь | Администрация, классные рук |

Модуль «Профилактика и безопасность»***

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| 1. Издание приказа о создании Совета профилактики и назначение ответственного. 2. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 2. Формирование банка данных учащихся и семей «группы риска». | Сентябрь | Классные руководители. |
| 3. Разработка индивидуальных программ педагогической коррекции поведения учащихся «группы риска». | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители. |
| 5. Организация встреч учащихся «группы риска» с врачом наркологом наркологического центра. | Ежемесячно (по графику) | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 6. Организация и проведение индивидуальных профилактических занятий с учащимися «группы риска» «Час инспектора» | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. Классные руководители |
| 6. Изучение социальных карт классных коллективов 7. Формирование социального паспорта школы. | Сентябрь- октябрь Октябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 8. Оказание методической помощи классным руководителям в организации работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя, табакокурения | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 9. Разработка плана мероприятий по занятости учащихся в каникулярные периоды | Октябрь Декабрь Март Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 10. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. | Октябрь-декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 11. Планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 12. Планирование работы Совета | Сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 13. Утверждение состава Совета | Август | Директор школы Кучина В.А. |
| 14. Анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. | Январь Май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 15. Отчет совета профилактики перед педагогическим советом школы о результатах профилактической работы | Февраль | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 16. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого педагогического внимания. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 17. Проведение заседаний Совета | 1 раз в четверть и по необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |

| | | |
|---|---|---|
| 18.Контроль над занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 19.Выявление и постановка на внутришкольный учет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 20.Организация работы по вовлечению учащихся «группы риска» в спортивные секции, кружки: - Беседы, презентация кружков, спортивных секций | Постоянно сентябрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 21.Организация и проведение рейдов «Подросток» | по графику Управления образования | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 22.Работа с неблагополучными семьями. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи. Консультирование. | Постоянно | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 23.Снятие с внутришкольного учета | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 24.Рассмотрение ходатайств перед КДНиЗП о снятии с учета исправившихся учащихся. Направление представлений в КДНиЗП с ходатайством о постановке учащихся, семей на учет. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 25.Оказание помощи классным руководителям в проведении воспитательно-профилактической работы. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 26.своевременное уведомление и информирование УО, КДНиЗП, ИПДН Советского района о состоянии и профилактики правонарушений в ОУ. | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 27.Отчет классных руководителей о работе с учащимися «группы риска». | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 28. Подготовка, проведение месячника правовых знаний. 29. Подведение итогов месячника. | Ноябрь-декабрь Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 30. Планирование летнего отдыха «трудных» учащихся. | Апрель-май | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 31.Контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска»; опекаемых, учащихся «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 32. Участие в мероприятиях волонтеров города. | По графику Май | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 33. Контроль за успеваемостью учащихся «группы риска». | Постоянно | Классные руководители. Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |
| 34.Составление плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. | Июнь | Зам. директора по ВР Бузина Н.Ю. |